

# PISTES D'EXPLOITATION PEDAGOGIQUE DE L'EXPEDITION PAPOUASIE NOUVELLE-GUINEE 2012-2013 POUR LES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE

## Une exploitation pluridisciplinaire

L'expédition Papouasie-Nouvelle-Guinée peut être pour la classe un fil conducteur sur toute l'année : le fait de suivre régulièrement les scientifiques, leur travail, leur vie quotidienne, leurs découvertes, la possibilité de faire partie de l'expédition par l'intermédiaire du correspondant pédagogique peut servir de support attrayant pour un travail pluridisciplinaire.

La Papouasie-Nouvelle-Guinée, les différentes phases de l'expédition, le site internet « La Planète Revisitée » peuvent être l'origine de travaux en français, en instruction civique et morale, en géographie, en pratiques artistiques et histoire des arts, en sciences expérimentales et technologiques...

## A la découverte de la démarche scientifique

*Les sciences expérimentales et les technologies ont pour objectif de comprendre et de décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme, d'agir sur lui, et de maîtriser les changements induits par l'activité humaine.*

*À l'école élémentaire, l'enseignement des sciences expérimentales et des technologies apprend aux élèves à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. Au cycle 2, dans le domaine de la découverte du monde, les élèves apprennent à se repérer dans l'espace et le temps, ils découvrent le monde du vivant, de la matière et des objets. Au cycle 3, les enseignants initient les classes aux sciences expérimentales et aux technologies.*

*Les observations, le questionnement, l'expérimentation et l'argumentation pratiqués lors de cette expédition en Papouasie Nouvelle Guinée peuvent permettre une bonne approche de la démarche scientifique. Les connaissances et les compétences acquises lors d'activités bâties sur l'expédition peuvent aider au développement de la créativité, la curiosité, l'ouverture d'esprit, et de l'intérêt pour le progrès scientifique et technique.*

## L'expédition et le brevet informatique et internet à l'école :

L'expédition Papouasie-Nouvelle-Guinée est un excellent support pour aborder les différentes compétences à travailler dans le cadre du B2i : le site « La Planète Revisitée » avec son Forum, son journal de bord, sera dynamique, attrayant et mis à jour très quotidiennement.

Les travaux réalisés par la classe à partir de l'expédition peuvent être à l'origine de la réalisation d'un blog.

*À l'école, au collège et au lycée, le **brevet informatique et internet (B2i)** affirme la nécessité de dispenser à chaque futur citoyen la formation qui, à terme, lui permettra de faire une utilisation raisonnée des technologies de l'information et de la communication. Cette formation permet également de percevoir les possibilités et les limites des traitements informatisés, de faire preuve d'esprit critique face aux résultats de ces traitements. Elle donne aussi des moyens d'identifier les contraintes juridiques et sociales dans lesquelles s'inscrivent ces utilisations.*

Compétences du B2i à l'école :

***S'approprier un environnement informatique de travail***

*Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques*

***Adopter une attitude responsable***

*Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus*

***Créer, produire, traiter, exploiter des données***

- *Produire un document numérique, texte image, son*
- *Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail*

***S'informer, se documenter***

- *Lire un document numérique, texte, image, son*
- *Chercher les informations par voie électronique*
- *Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'Internet*

***Communiquer, échanger***

*Échanger avec les technologies de l'information et de la communication*

Proposition de sources pouvant être exploitées dans le cadre d'un travail sur l'expédition :

- La grande galerie de l'évolution, Muséum National d'Histoire Naturel : <http://www.mnhn.fr>
- Le site de l'expédition « La Planète Revisitée » : <http://laplaneterevisitee.org/fr>
- Le musée du Quai Branly et son site internet avec aperçu des collections de Papouasie-Nouvelle-Guinée : <http://www.quaibrantly.fr>
- Palais de la Porte Dorée, aquarium tropical : <http://www.aquarium-portedoree.fr>
- Site présentant le peuple Papous : <http://danslapeaudunpapou.survivalfrance.org>

## Cycle 2 : GS-CP-CE1

Les pistes d'exploitations proposées ci-dessous sont présentées et réparties, à titre d'exemple, selon une progression sur les 3 années de cycle.

	<b>Contenus des programmes : Extraits du BO n° 1 du 5 janvier 2012</b>	<b>Pistes d'exploitations des thèmes développés de l'expédition Papouasie-Nouvelle-Guinée 2012- 2013</b>
<b>GS CP CE1</b>	<p style="color: #800080; text-decoration: underline;">Pratiques artistiques et histoire des arts</p> <p>Un premier contact avec des œuvres conduit les élèves à observer, écouter, décrire et comparer. Les arts visuels regroupent les arts plastiques, le cinéma, la photographie, le design, les arts numériques.</p> <p><u>Arts visuels :</u> Leur enseignement s'appuie sur une pratique régulière et diversifiée de l'expression plastique, du dessin et la réalisation d'images fixes ou mobiles. Il mobilise des techniques traditionnelles (peinture, dessin) ou plus contemporaines (photographie numérique, cinéma, vidéo, infographie) et propose des procédures simples mais combinées (recouvrement, tracés, collage/montage).</p> <p><u>Education musicale :</u> Au titre de l'histoire des arts, les élèves bénéficient d'une première rencontre sensible avec des œuvres qu'ils sont en mesure d'apprécier. Selon la proximité géographique, des monuments, des musées, des ateliers d'art ou des spectacles vivants pourront être découverts.</p> <p style="text-align: center; color: #800080; text-decoration: underline;">Français</p> <p><u>Lecture, écriture :</u> Les élèves apprennent à rédiger de manière autonome un texte court : rechercher et organiser des idées, choisir du vocabulaire, construire et enchaîner des phrases, prêter attention à l'orthographe. Ils sont amenés à utiliser l'ordinateur : écriture au clavier, utilisation d'un dictionnaire électronique.</p> <p><u>Vocabulaire :</u> Par des activités spécifiques en classe, mais aussi dans tous les enseignements, l'élève acquiert quotidiennement des mots nouveaux. En étendant son vocabulaire, il accroît sa capacité à se repérer dans le monde qui l'entoure, à mettre des mots sur ses expériences, ses opinions et ses sentiments, à comprendre ce qu'il écoute et ce qu'il lit, et à s'exprimer de façon précise à l'oral comme à l'écrit.</p>	<p>Masques et arts plastiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte de photographies (voir site de l'expédition, autres...)</li> <li>- L'art Papou avec visite de musée ou de site internet</li> <li>- Réalisation de masques en classe.</li> </ul> <p>Danses, chants et musiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les instruments : tambours, flutes...</li> <li>- Découvrir des musiques, chansons papous</li> </ul> <p>- Correspondance entre la classe et le correspond pédagogique via le forum, poser des questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture du journal de bord de l'expédition</li> <li>- Découverte du vocabulaire du voyage, des tropiques, du monde scientifique...</li> <li>- réalisation d'un album (récit simple, illustration) autour du voyage, de la découverte de nouvelles contrées...</li> </ul>

CP	<p style="text-align: center;"><b><u>Découverte du monde</u></b></p> <p>Les élèves découvrent et utilisent les fonctions de base de l'ordinateur et commencent à acquérir les compétences constitutives du <b>brevet informatique et internet (B2i)</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets</u></b></p> <p><b>Découvrir le monde du vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) :</li> <li>- pour quelques animaux ;</li> <li>- pour quelques végétaux.</li> <li>- Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux.</li> </ul> <p><b>Respect de l'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.</li> </ul>	<p>Découverte et suivi de l'expédition à travers le site internet, son forum, son blog, la page Facebook.</p> <p>Une utilisation des différents outils du web avec l'attrait d'une grande aventure scientifique.</p> <p>Utiliser des êtres vivants de Papouasie Nouvelle Guinée à côté d'exemples de l'environnement proche.</p> <p>Sur place devant des êtres vivants endémiques, un des buts de ces grandes expéditions est de savoir qui mange qui.</p> <p>Après avoir découvert des formes de vie nouvelles pour les enfants et les avoir mises en relation avec leur milieu (forêt, récif...) présenter des situations d'exploitation de ce milieu et indiquer la nécessité de préserver. (pollution, de déforestation, érosion des sols)</p>

<p><b>CE1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Découverte du monde</u></b></p> <p>Les élèves découvrent et utilisent les fonctions de base de l'ordinateur et commencent à acquérir les compétences constitutives du <b>brevet informatique et internet (B2i)</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Se repérer dans l'espace et le temps</u></b></p> <p><b>Formes usuelles de représentation de l'espace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets</u></b></p> <p><b>Découvrir le monde du vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations).</li> <li>- Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore).</li> </ul> <p><b>Interactions entre êtres vivants et leur environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal).</li> <li>- Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.</li> </ul> <p><b>Respect de l'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.</li> </ul>	<p>Découverte et suivi de l'expédition à travers le site internet, son forum, son blog, la page Facebook.</p> <p>Une utilisation des différents outils du web avec l'attrait d'une grande aventure scientifique.</p> <p>A l'occasion du suivi de l'expédition, localiser la Papouasie-Nouvelle-Guinée sur une carte, sur un globe.</p> <p>Tracer le trajet de l'équipe, pour se rendre sur place, la nécessité de prendre l'avion, la durée du voyage.</p> <p>Utiliser des êtres vivants de milieux proches et des êtres vivants de Papouasie-Nouvelle-Guinée pour montrer et comprendre les différentes étapes du cycle de vie.</p> <p>Des espèces remarquables comme les Kangourous arboricoles peuvent engendrer un intérêt particulier chez les élèves mais aussi illustrer un cycle de vie et une alimentation particulière.</p> <p>A travers quelques exemples de l'environnement proche et quelques exemples de Papouasie-Nouvelle-Guinée, montrer et étendre géographiquement la dépendance des animaux vis-à-vis des plantes.</p> <p>Utiliser les problèmes liés à l'eau rencontrés lors du trek du volet terrestre (un mois de randonnée dans les vallées et les hautes montagnes), maladies, pollution, gestion... de l'eau pour les explorateurs et pour les populations des tribus rencontrées.</p>
-------------------	---	--

### Cycle 3 : CE2-CM1-CM2

Les pistes d'exploitations proposées ci-dessous sont présentées et réparties, à titre d'exemple, selon une progression sur les 3 années de cycle.

	<p style="text-align: center;"><b>Contenus des programmes : Extraits du BO n° 1 du 5 janvier 2012</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Pistes d'exploitations des thèmes développés de l'expédition Papouasie-Nouvelle-Guinée 2012- 2013</b></p>
<p><b>CE2 CM1 CM2</b></p>	<p><u>Pratiques artistiques et histoire des arts</u></p> <p>La sensibilité artistique et les capacités d'expression des élèves sont développées par les pratiques artistiques, mais également par la rencontre et l'étude d'œuvres diversifiées relevant des différentes composantes esthétiques, temporelles et géographiques de l'histoire des arts.</p> <p style="text-align: center;"><u>Français</u></p> <p>maîtrise de la langue française, s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis....</p>	<p>Dances, chants et musiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les instruments : tambours, flutes...</li> <li>- Rechercher des musiques, chansons papous</li> </ul> <p>Masques et arts plastiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse de photos (voir site de l'expédition, autres...)</li> <li>- L'art Papou avec visite de musée ou de site internet</li> <li>- Création de masques en classe</li> </ul> <p>- Correspondance entre élèves et chercheurs (relayée par l'enseignant et le correspondant pédagogique via le forum) : poser des questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploitation de note, compte-rendu...</li> <li>- Articles de journaux à commenter</li> <li>- Etude de récits de voyages, de contes</li> <li>- Réalisation d'un journal de bord de la classe</li> </ul>
<p><b>CE2</b></p>	<p><u>Sciences expérimentales et technologie</u></p> <p style="text-align: center;"><u>L'unité et la diversité du vivant</u></p> <p><u>Présentation de l'unité du vivant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les différentes caractéristiques du vivant (s'alimenter, se reproduire...).</li> <li>- Découvrir que les êtres vivants ont une organisation et des fonctions semblables.</li> </ul> <p>Vocabulaire : vivant et non vivant, reproduction, alimentation, respiration, cycle de vie (naissance, croissance, maturité, vieillissement, mort), espèce.</p> <p><u>Les êtres vivants dans leur environnement</u></p> <p><u>Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Établir des relations de prédation.</li> <li>- Établir la notion de ressources alimentaires, de peuplement.</li> </ul> <p>Vocabulaire : milieu (forêt, mare, ruisseau...), peuplement, espèces, prédateur, proie.</p>	<p>Utiliser des exemples d'animaux et de végétaux de la Papouasie-Nouvelle-Guinée pour généraliser les observations faites sur des espèces proches de la classe.</p> <p>En comparant les organisations et les fonctions des êtres vivants d'ici et de Papouasie-Nouvelle-Guinée, établir les unités d'organisation et de fonctionnement dans le monde du vivant.</p> <p>L'expédition a lieu dans différents milieux (montagnes, forêts, plaines, zones humides, littoral, mers plus ou moins profondes...), certains des buts scientifiques sont de décrire les peuplements, de comprendre les relations entre les différents êtres vivants des milieux étudiés. Il est donc passionnant pour les élèves de suivre le travail, la vie des scientifiques sur le terrain. Il est possible</p>

	<p style="text-align: center;"><b><u>Capacités propres à la géographie</u></b></p> <p><b>Lire une carte</b> S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte.</p> <p><b>Lire un paysage</b> Identifier et décrire les éléments d'un paysage, localiser ces éléments les uns par rapport aux autres.</p>	<p>d'utiliser les milieux étudiés pour montrer les relations de prédation (fourmis, araignées...) avec des espèces à caractère exotique.</p> <p>Localisation de la Papouasie-Nouvelle-Guinée sur différentes cartes (carte des reliefs, carte administrative, cartes anciennes...).</p> <p>En partant du billet d'avion du correspondant pédagogique, retracer l'itinéraire du voyage.</p> <p>A partir de photographies en lignes sur le site ou sur le blog de l'expédition, comparer les paysages d'ici et de là-bas, identifier les composants.</p>
<p><b>CM1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Sciences expérimentales et technologie</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>L'unité et la diversité du vivant</u></b></p> <p><b>Présentation de la biodiversité</b></p> <p>- Rechercher des différences et des ressemblances entre espèces vivantes (présence de vertèbres, nombre de membres, présence de poils, présence de plumes...).</p> <p>- Proposer des tris en fonction des différentes caractéristiques mises en évidence, justifier ses choix.</p> <p><b>Vocabulaire : biodiversité, animaux, végétaux.</b> <b>Le vocabulaire est enrichi selon les critères retenus par les élèves (mammifère, ovipare, zoophage, phytophage, terrestre, aquatique...).</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Le fonctionnement du vivant</u></b></p> <p><b>Les conditions de développement des végétaux et des animaux</b></p> <p>- Identifier certaines conditions de développement des animaux (notamment celles liées au milieu).</p> <p>- Connaître, pour un environnement donné, les conditions favorables au développement des végétaux et des animaux.</p> <p><b>Vocabulaire : besoins vitaux, milieu, favorable/hostile.</b></p> <p>☑ Le fonctionnement du corps humain et la santé</p> <p>☑ Les êtres vivants dans leur environnement.</p>	<p>Les espèces rencontrées pendant l'expédition peuvent être des supports attractifs pour un travail de comparaison réalisé par les élèves : compter le nombre de pattes, présence de vertèbres ou non, les poils, des plumes, de la peau nue, des écailles... sur des espèces qu'ils ne connaissent pas.</p> <p>C'est l'occasion de réaliser des tris, un peu comme les scientifiques sur place.</p> <p>Un des buts de l'expédition étant de travailler sur la biodiversité, c'est l'occasion de faire le lien entre ce que l'on apprend en classe et le travail de chercheurs.</p> <p>Utilisation des interviews, des documents et des photographies du site de l'expédition.</p> <p>Partir de photographie de paysage de la forêt tropicale pour observer les différences de peuplement végétal et animal.</p> <p>Partir du récit du carnet de voyage, des mesures de température et de précipitation sur place pour montrer les différences de conditions climatiques.</p> <p>Il est possible de comparer les peuplements d'altitude du mont Wilhelm (plus de 4000 mètres) à ceux de la plaine ou ceux des zones cultivées pour montrer les influences du climat ou de l'homme.</p>

	<p><b><u>Les êtres vivants dans leur environnement</u></b></p> <p><b>Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser ses connaissances pour mettre en évidence le rôle et la place des êtres vivants et leur interdépendance dans un milieu donné.</li> <li>- Établir des chaînes et des réseaux alimentaires.</li> </ul> <p>Vocabulaire : maillon, chaînes, réseau alimentaire.</p> <p><b><u>Capacités propres à la géographie</u></b></p> <p><b>Lire une carte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la légende d'une carte.</li> <li>- Réaliser une carte simple.</li> </ul> <p><b>Lire un paysage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un croquis de paysage avec sa légende.</li> </ul>	<p>L'utilisation des découvertes de l'expédition pour permettre soit d'établir les liens trophiques entre les êtres vivants soit de comparer les chaînes alimentaires étudiées en classes, avec celles découvertes pendant l'expédition. Ces exemples lointains peuvent permettre de faire comprendre que les êtres vivants dépendent les uns des autres aussi à l'autre bout de la Terre.</p> <p>Localisation de la Papouasie-Nouvelle-Guinée sur différentes cartes (carte des reliefs, carte administrative, cartes anciennes...).</p> <p>En partant du billet d'avion du correspondant pédagogique, retracer l'itinéraire du voyage. Etudier les différents modes de déplacement de l'expédition et du matériel, pour se rendre sur place, pour se déplacer sur le terrain. Il est possible de montrer la durée, les modes de déplacement modernes et anciens. Il est possible de partir de l'observation de cartes d'explorations anciennes pour réaliser une carte simple.</p> <p>A partir de photographies en lignes sur le site ou sur le blog de l'expédition, comparer les paysages d'ici et de là-bas.</p>
<p><b>CM2</b></p>	<p><b><u>Sciences expérimentales et technologie</u></b></p> <p><b><u>L'unité et la diversité du vivant</u></b></p> <p><b>Présentation de la classification du vivant</b></p> <p>À partir de petites collections (3 ou 4 espèces), par exemple, animaux, champignons, végétaux:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- approcher la notion de caractère commun avec le support de schémas simples (ensembles emboîtés) ;</li> <li>- interpréter les ressemblances et les différences en terme de parenté.</li> </ul> <p>Vocabulaire : caractère commun, parenté.</p> <p>Le vocabulaire des caractères identifiés est enrichi selon la collection d'êtres vivants proposée aux élèves dans la recherche (se nourrit de façon visible ou invisible, se déplace activement ou est fixé à un support, possède des feuilles vertes, peut se nourrir sans lumière, squelette interne/externe, présence de membres, d'yeux, de bouche...).</p>	<p>Il est possible d'utiliser des espèces de Papouasie-Nouvelle-Guinée pour initier à la classification.</p> <p>Possibilité de comparer des espèces de l'environnement proche de l'élève avec des espèces de Papouasie-Nouvelle-Guinée afin de faire ressortir des ressemblances laissant supposer une parenté même à l'autre bout de la planète.</p>



<p><b>Présentation de la biodiversité</b>  - Constaté la biodiversité animale et végétale d'un milieu proche.</p> <p><b><u>Les êtres vivants dans leur environnement</u></b></p> <p><b>L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu</b>  - Associer les caractéristiques morphologiques et comportementales des animaux à leur adaptation au milieu (membres/déplacement, becs/alimentation, organes respiratoires/lieux de vie, migration/saisons...).</p> <p>Vocabulaire : adaptation, comportements. Le vocabulaire est enrichi selon les exemples traités.</p> <p><b>L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt</b>  - Connaître la gestion d'un milieu : la forêt.  - Connaître les enjeux biologiques et économiques, et les différentes étapes d'évolution de la forêt.</p> <p>Vocabulaire : essences, feuillus, résineux, plantation, plants, coupe, élagage, bois, gestion raisonnée, parcelle, filière bois, écosystème.</p> <p>- Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Géographie</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Territoires à différentes échelles</u></b></p> <p><b>Les territoires français dans le monde</b>  - Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief et du climat dans le monde et localiser les principaux repères géographiques étudiés.</p> <p>Vocabulaire : globe, planisphère, nord, sud, est, ouest, continent, océan, équateur, pôle, hémisphère, tropique, méridien, latitude, longitude.</p>	<p>Suite à l'étude de la biodiversité d'un milieu proche, un rapide aperçu de quelques espèces dans un milieu ressemblant en Papouasie-Nouvelle-Guinée permet de montrer que la biodiversité est variable géographiquement.</p> <p>Certaines grenouilles en Papouasie-Nouvelle-Guinée ont une reproduction particulière : ponte des œufs dans un végétal, dans la fente d'un arbre, transport des œufs, production de mousse pour garder les œufs à l'humidité... Beaucoup d'êtres vivants de Papouasie-Nouvelle-Guinée ont des comportements, des adaptations morphologiques adaptés aux conditions climatiques tropicales.</p> <p>En Papouasie-Nouvelle-Guinée, il reste de grandes étendues de forêt tropicale primaire, les raisons sont multiples (historiques, accessibilité, traditions, croyances, techniques disponibles...), c'est un bon exemple pour illustrer l'action de l'homme sur la forêt. Il est facile d'illustrer l'évolution de la forêt selon l'altitude, l'accessibilité, les besoins de la population.</p> <p>Utiliser l'aventure en Papouasie-Nouvelle-Guinée pour se repérer les territoires français dans le monde. Pour la Polynésie française, la Nouvelle Calédonie, il est possible de rapprocher les paysages à ceux observés en Papouasie-Nouvelle-Guinée.</p>
---	--

	<p style="text-align: center;"><b><u>La répartition de la population</u></b></p> <p><b>Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre à partir de l'étude de documents géographiques (cartes, statistiques, paysages) que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays.</li> <li>- Savoir situer les zones riches et les zones pauvres dans le monde.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Circulation des hommes et des biens</u></b></p> <p><b>Se déplacer entre la métropole et les territoires ultramarins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en évidence l'importance des liaisons aériennes pour assurer la liaison entre la métropole et les territoires ultramarins, et l'importance des liaisons maritimes commerciales.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Capacités propres à la géographie</u></b></p> <p><b>Lire une carte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la légende d'une carte.</li> <li>- Réaliser une carte simple.</li> </ul> <p><b>Lire un paysage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer et comprendre un paysage.</li> </ul>	<p>Possibilité d'utiliser les cartes, statistiques, les paysages et les photographies de la Papouasie-Nouvelle-Guinée.</p> <p>En partant du billet d'avion du correspondant pédagogique, retracer l'itinéraire du voyage. Etudier les différents modes de déplacement de l'expédition et du matériel, pour se rendre sur place, pour se déplacer sur le terrain. Il est possible de montrer la durée, les modes de déplacement modernes et anciens au travers le monde.</p> <p>Localisation de la Papouasie-Nouvelle-Guinée sur différentes cartes (carte des reliefs, carte administrative, cartes anciennes...).</p> <p>Il est possible de partir de l'observation de cartes d'explorations anciennes pour réaliser une carte simple.</p> <p>A partir de photographies en lignes sur le site ou sur le blog de l'expédition, comparer les paysages d'ici et de là-bas.</p>
--	---	--